

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18
Тракторозаводского района Волгограда»

400093 Волгоград, ул.им. академика Богомольца, 18
Тел./факс 77-33-77; тел. 70-72-37; e-mail: ecology_18@mail.ru
ИНН 3441014443, КПП 344101001, ОГРН 1023402459277

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей предметов
естественнонаучного цикла
протокол № 1 от 28.08.2019
Руководитель МО
Н.В.Журавлева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Л.В. Кумейко
«28» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18
О.А. Паукова
2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по
географии
для 7 класса

© Составитель рабочей программы: Маликова Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- программы курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е. М. Домогацких. 2. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016);
- рабочей программы к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «ГЕОГРАФИЯ» для 7 класса общеобразовательных организаций; авторы-составители Н. В. Болотникова, С. В. Банников. Москва, Русское слово, 2016.

В работе используется учебник (как учебное пособие) Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, География. 7 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. (Учебные пособия, используемые в работе: в соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 для реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Использование учебных пособий в образовательной деятельности соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Глава 2. Статья 18.). Атлас. «География. Материки и океаны. 7 класс» / авт.-сост. С. В. Банников, Е. М. Домогацких. 8. Контурные карты. «География. Материки и океаны. 7 класс» / авт.-сост. С. В. Банников, Е. М. Домогацких.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 7 классе, из расчета 2 – х учебных часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы

Практических работ 11

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
8. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- – гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия: Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:

1. «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы: Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия: Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы: Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Практическая работа: Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часа)

Содержание темы Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия: Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа: Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии: Генрих Мореплатель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия - маленький великан (6 часов)

Содержание темы История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия: Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа: Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходств и различия основных компонентов природы.

Тема 3. Антарктида - холодное сердце (2 часа)

Содержание темы: Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия: Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи:

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка;
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка - материк чудес (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа: Выявление с использованием карт взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

Тема 5. Северная Америка - знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии: Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты

- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа: Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы: Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа: Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимодействия природы и человека (3 часа)

Содержание темы: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия: Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа: Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

Обобщение – 2 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Муррей, Эйр;

Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

заливы Финский, Ботнический, Персидский;

проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;

горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;

озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Календарно-тематическое планирование 2019-2020 уч.год

География 7 класс (Домогацких Е.М.)

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата	
					план	факт
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час) Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов).						
1	Суша в океане	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте материка, части света, острова; сравнивать материка и части света на основе их характеристик; составлять описания материков, частей света, островов; проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры и сходства объектов по тематике урока; проводить математические расчёты параметров географических объектов	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в	7а-05.09.19 76-02.09.19	
2	Геологическое время	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия геологических эр и периодов; составлять описания геологических эр и периодов; классифицировать этапы геологической истории Земли; устанавливать связь между историческим событием и его последствиями; проводить математические расчёты параметров географических объектов и явлений		7а-06.09.19 76-03.09.19	
3	Строение земной коры	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия типов земной коры; составлять описания типов земной коры; классифицировать типы земной коры; устанавливать связь между строением земной коры и её составом; проводить математические расчёты параметров географических объектов и явлений.		7а-12.09.19 76-09.09.19	
4	Литосферные плиты и современный рельеф	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия видов движения литосферных плит; составлять описания результатов взаимодействия литосферных плит; классифицировать виды движения литосферных плит; устанавливать связь между движением литосферных плит и характером		7а-13.09.19 76-10.09.19	

			рельефа; показывать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о литосферных плитах для установления взаимосвязи между характером и результатом их взаимодействия.	однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России		
5	Платформы и равнины	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия равнин; составлять описания равнин; классифицировать равнины по происхождению; устанавливать связь между материковой платформой и формой рельефа; формулировать вывод о причинах разнообразия равнин.		7а-19.09.19 7б-16.09.19	
6	Складчатые пояса и горы	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия гор; составлять описания гор; классифицировать горы по происхождению; устанавливать связь между складчатым поясом и формой рельефа; формулировать вывод о причинах разнообразия гор; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о складчатых областях для объяснения причин возникновения гор.		7а-20.09.19 7б-17.09.19	
Атмосфера и климаты Земли (4 часа)						
7	Пояса планеты	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия поясов и закономерности их распределения по планете; составлять описания показателей климата на основе картографической информации; классифицировать пояса; устанавливать связь между особенностями природы и поясом; формулировать вывод о причинах разнообразия поясов; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о поясах для объяснения причин разнообразия климата.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать оборудование для проведения практической работы; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой.	7а-26.09.19 7б-23.09.19	
8	Воздушные массы и климатические пояса	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия типов воздушных масс и условий их формирования; читать и анализировать климатограммы; составлять описания типов климата на основе данных климатограмм; классифицировать воздушные массы; устанавливать связь между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют; формулировать вывод о причинах разнообразия воздушных масс.	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения,	7а-27.09.19 7б-24.09.19	
9	Климатообраз	1	Давать определения терминов, понятий по тематике		7а-03.10.19	

	ующие факторы.		урока; выявлять и называть климатообразующие факторы; читать и анализировать климатограммы; составлять описания типов климата на основе влияния климатообразующих факторов; классифицировать климатообразующие факторы; устанавливать связь между климатообразующими факторами и типами климата; формулировать вывод о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата территорий; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о климатообразующих факторах для объяснения причин разнообразия климата Земли.	доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	76-30.10.19	
10.	Обобщающее повторении по теме «Атмосфера»	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		7а-04.10.19 76-01.10.19	
Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна 4 часа						
11	Мировой океан и его части	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть части Мирового океана; читать и анализировать тематические карты; составлять описания Мирового океана и его частей; классифицировать географические объекты по тематике урока; устанавливать связь между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна; формулировать вывод о влиянии тектонического строения дна Мирового океана на формирование глубинных зон; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать оборудование для проведения практической работы; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой.	7а-04.10.19 76-01.10.19	
12	Движение вод Мирового океана	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть виды движения вод Мирового океана; читать и анализировать тематические карты; составлять описания видов движения вод Мирового океана; классифицировать географические объекты по тематике урока; устанавливать связь между природными явлениями и движением вод Мирового океана; формулировать вывод о влиянии движения вод Мирового океана на особенности природы Земли; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и	7а-10.10.19 76-07.10.19	
13	Жизнь в океане	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличительные		7а-11.10.19 76-08.10.19	

			особенности организмов, обитающих в Мировом океане; читать и анализировать тематические карты; составлять описания организмов; классифицировать организмы; устанавливать связь между условиями обитания и организмами; формулировать вывод о влиянии природных условий на распространение организмов; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	графические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор		
14	Особенности отдельных океанов	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличительные особенности океанов; читать и анализировать тематические карты; составлять описания океанов; классифицировать океаны и виды хозяйственной деятельности в их пределах; устанавливать связь между природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности; формулировать вывод о влиянии природных условий на специфику хозяйственной деятельности; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.		7а-17.10.19 7б-14.10.19	
Географическая оболочка- живой механизм 2 часа.						
15	Географическая оболочка	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличительные особенности природных комплексов; читать и анализировать тематические карты; составлять описания географической оболочки; классифицировать природные комплексы; устанавливать связь между компонентами природного комплекса; формулировать вывод о влиянии природных условий на формирование географической оболочки; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географической оболочке для объяснения причин разнообразия природы Земли; приводить примеры природных комплексов.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого,	7а-18.10.19 7б-15.10.19	
16	Зональность географической оболочки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличительные особенности зональных природных		7а-24.10.19 7б-21.10.19	

			<p>комплексов; читать и анализировать тематические карты; составлять описания зональных природных комплексов; классифицировать зональные природные комплексы; устанавливать связь между компонентами зонального природного комплекса; формулировать вывод о закономерностях распределения зональных природных комплексов; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о зональных природных комплексах для объяснения причин разнообразия природы Земли; приводить примеры зональных природных комплексов; представлять тематическую информацию в графическом виде</p>	<p>выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p>		
Человек хозяин планеты (4 часа)						
17	Освоение Земли человеком.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть причины и пути расселения человека; читать и анализировать тематические карты; составлять описания видов хозяйственной деятельности; классифицировать виды хозяйственной деятельности; устанавливать связь между причинами и путями расселения человека; формулировать вывод о закономерностях расселения человека; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о причинах расселения для объяснения причин её направлений; приводить примеры видов хозяйственной деятельности; представлять тематическую информацию в графическом виде</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и</p>	7а-25.10.19 7б-22.10.19	
18	Охрана природы	1	<p>Давать определение понятию: особо охраняемые территории; классифицировать виды особо охраняемых территорий; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и</p>	7а-07.11.19 7б-28.10.19	
19	Население Земли	1	<p>Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга. Давать определение понятию: народ;</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и</p>	7а-08.11.19 7б-29.10.19	

			выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми. Сколько человек живёт на Земле. Определять, когда начался быстрый рост численности населения, делать вывод об особенностях размещения населения.	коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России		
20	Страны мира	1	Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется.		7а-14.11.19 7б-11.11.19	
21	Обобщающее повторение по разделу «Планета на которой мы живем»	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		7а-15.11.19 7б-12.11.19	
Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ Африка- материк коротких теней 9 часов						
22	Географическое положение и история исследования Африки	1	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки	Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации; выявлять причины и следствия простых явлений. <i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее). Коммуникативные: Комментировать и формулировать понятия. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Регулятивные: Ставить учебную задачу	7а-21.11.19 7б-18.11.19	
23	Геологическое строение и рельеф Африки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть геологическое строение и рельеф Африки; читать и анализировать тематические карты; составлять описание рельефа и геологического строения материка; классифицировать формы рельефа; устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка; формулировать вывод о влиянии геологического строения на формирование рельефа материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка.		7а-22.11.19 7б-19.11.19	
24	Климат Африки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование климата Африки, особенности чередования климатических поясов и областей на материке; выявлять климатические особенности		7а-28.11.19 7б-25.11.19	

			отдельных территорий Африки; определять по климатической карте температурные показатели, условия увлажнения, климатические пояса регионов материка; составлять описание климата материка; классифицировать типы климата; устанавливать связь между географическим положением и климатом регионов материка; формулировать вывод о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о климате при установлении причинноследственных связей.	под руководством учителя; планировать свою деятельность; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;		
25	Гидрография Африки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять, факторы, влияющие на размещение внутренних вод; выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий; составлять описание внутренних вод материка; классифицировать внутренние воды; устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о внутренних водах для определения их значения; приводить примеры внутренних вод	Личностные результаты Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; основы экологической культуры	7а-29.11.19 7б-26.11.19	
26	Разнообразие природы Африки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять, факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природной зоны; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон		7а-05.12.19 7б-02.12.19	
27	Население Африки.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять особенности расселения представителей разных рас и народов; выявлять особенности представителей разных рас и народов; составлять описание представителей разных рас и народов; устанавливать связь между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов; формулировать вывод об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на		7а-06.12.19 7б-03.12.19	

			природу материка; показывать и обозначать на карте ареалы размещения представителей разных рас и народов; использовать знания о расах и народах для определения их особенностей; приводить примеры природопользования на территории материка			
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам, и показывать какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки.		7а-12.12.19 7б-09.12.19	
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте, какие народы населяют регионы континента.		7а-13.12.19 7б-10.12.19	
30	Обобщение знаний по теме «Африка»	1	Объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.		7а-19.12.19 7б-16.12.19	
Австралия – маленький великан 6 часов						
31	Географическое положение. История исследования. Компоненты природы Австралии	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности географического положения Австралии; составлять описание географического положения и истории исследования региона; формулировать вывод об особенностях географического положения и истории исследования региона; показывать и обозначать на карте элементы географического положения; использовать знания о географическом положении для описания истории исследования региона; называть имена исследователей и путешественников	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; составлять описания на основе достоверных источников информации; использовать оборудование для проведения практической работы; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; проводить сравнение объектов и явлений.	7а-20.12.19 7б-17.12.19	
32	Особенности природы Австралии	1	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей животного мира называют эндемиками.	Регулятивные УУД: определять цель, проблему	7а-26.12.19 7б-23.12.19	
33	Австралийски	1	Давать определения терминов, понятий по тематике		7а-27.12.19	

	й Союз		урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения и природы страны; составлять описание государства на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях населения и природы страны; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для описания специфики населения и природы страны; называть объекты по тематике урока	в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе или самостоятельно; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	76-24.12.19	
34	Океания	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности географического положения, населения и природы региона; составлять описание региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях населения и природы региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для описания специфики населения и природы региона; называть объекты по тематике урока			
35	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1	Предметные результаты по теме раздела			
Антарктида – холодное сердце – 3 часа						
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности географического положения и истории исследования региона; составлять описание географического положения и	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; составлять описания на основе		

			истории исследования региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях географического положения и истории исследования региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для описания специфики истории исследования региона; называть объекты по тематике урока	достоверных источников информации; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе или самостоятельно; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и не- однозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России. Понимание специфических черт природы Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.		
37	Особенности природы Антарктиды.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности природы и значение региона; составлять описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях природы и значении региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для описания особенностей природы и значения региона; называть объекты по тематике урока			
38	Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли»	1	Предметные результаты по теме раздела	Познавательные: Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность; выявлять причины и следствия простых явлений; оценивать достигнутые результаты. Личностные результаты: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; основы экологической культуры		

Южная Америка – материк чудес (8 часов)						
39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	<p>Давать определение понятию: физико-географическое положение материка.</p> <p>Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки.</p> <p>Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки</p>	<p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные комментировать и формулировать понятия. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>		
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона; составлять описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о геологическом строении, размещения форм рельефа и полезных ископаемых для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока</p>	<p>Личностные результаты Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; основы экологической культуры</p>		
41	Климат Южной Америки	1	<p>Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.</p>			
42	Гидрография Южной Америки	1	<p>выявлять и объяснять особенности внутренних вод региона; составлять описание внутренних вод региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях внутренних вод региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о внутренних водах для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока</p>			

43	Разнообразие природы Южной Америки	1	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.			
44	Население Южной Америки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты, характер воздействия человека на природу в пределах региона; выявлять и объяснять особенности населения региона; составлять описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях населения региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о населении для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока			
45	Регионы Южной Америки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов; составлять описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях регионов; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о регионах для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока			
46	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела		
Северная Америка – знакомый незнакомец 8 часов						
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки	Познавательные: умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации; выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные комментировать и формулировать понятия. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.		
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей			

			формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	<p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные результаты Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>		
49	Климат Северной Америки	1	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.			
50	Гидрография Северной Америки	1	Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.			
51	Разнообразие природы Северной Америки	1	Выявлять особенности растительного и животного мира материка. Определять какие природные зоны характерны для Северной Америки. Давать характеристику природным зонам.			
52	Население Северной Америки	1	Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.			
53	Регионы Северной Америки	1	Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.			
54	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1	объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, определять: географические объекты и явления по их существенным			

			признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.			
Евразия – музей природы 10 часов						
55	Географическое положение. История исследования Евразии	1	называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу.	<p>Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные: Комментировать и формулировать понятия. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные результаты Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; основы экологической культуры</p>		
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; составлять описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о геологическом строении, размещения форм рельефа и полезных ископаемых для описания особенностей материка.			
57	Климат Евразии	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности климата материка; составлять описание климата материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях климата материка; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о климате для описания особенностей материка.			
58	Гидрография Евразии	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности внутренних вод материка; составлять описание внутренних вод материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях внутренних вод материка; показывать и			

			обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о внутренних водах для описания особенностей материка.		
59	Разнообразие природы Евразии	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности природных зон региона; составлять описание природных зон региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях природных зон региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока		
60	Население Евразии	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты, характер воздействия человека на природу в пределах региона; выявлять и объяснять особенности населения региона; составлять описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях населения региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о населении для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока		
61	Регионы Европы	1	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов.		
62	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов; составлять описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях регионов; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о регионах для описания особенностей материка.		
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов; составлять описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов;		

			формулировать вывод об особенностях регионов.		
64	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1	Предметные результаты по теме раздела		
Раздел III. Заключение 2 часа					
65	Природа и человек	1	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления Объяснять, почему возникают экологические проблемы.	Познавательные: Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами. Коммуникативные: Комментировать и формулировать понятия. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность.	
66	Обобщающее повторение по курсу «География материков и океанов»	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.	Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
67 - 68	резерв	2			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК ученика

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 280 с.: ил., карт.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.: ил., карт.
3. Географический атлас по географии – М.: Дрофа, 2018.
4. Контурные карты по географии – М.: Дрофа, 2019.

УМК учителя

1. Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2016 год.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 280 с.: ил., карт.
3. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 256 с.: ил., карт.
4. Географический атлас по географии – М.: Дрофа, 2017.
5. Контурные карты по географии – М.: Дрофа, 2017.

Сайты для учителя географии:

1. <http://www.metodika.ru/>
2. <http://collegy.km.ru/>
3. <http://www.ychitel.com/>
4. <http://www.ug.ru/>
5. <http://www.uroki.net> Uroki.net.
6. <http://geo.1september.ru/>
7. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm>
8. <http://rgo.ru/>
9. <http://www.uchportal.ru>
10. <http://www.zavuch.info>
11. <http://www.it-n.ru>

Карты

1. Евразия. Политическая карта.
2. Евразия. Физическая карта.
3. Австралия и Океания. Физическая карта.
4. Северная Америка. Политическая карта.
5. Северная Америка. Физическая карта.
6. Южная Америка. Политическая карта.
7. Африка. Политическая карта.
8. Антарктида. Комплексная карта.
9. Атлантический океан. Комплексная карта.
10. Природные зоны мира.
11. Физическая карта мира.
12. Климатическая карта мира
13. Строение земной коры
14. Мировой океан.

Технические средства обучения:

Компьютер;

Выход в Интернет;

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Интерактивные наглядные пособия.

Учебно-практическое оборудование:

Компас школьный

Демонстрационные пособия:

Глобус

Коллекция полезных ископаемых

1 вариант.

1. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?
1) Индийском 2) Тихом 3) Атлантическом 4) Северном Ледовитом.
2. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?
1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.
3. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:
1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры
4. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:
1) заготовка леса 2) добыча полезных ископаемых 3) разведение скота
4) выращивание зерна
5. Среди перечисленных бессточным озером является:
1) Байкал 2) Виктория 3) Чад 4) Онежское.
6. На каком из островов среднегодовое количество осадков максимально?
1) Исландия 2) Калимантан 3) Мадагаскар 4) Тасмания.
7. Месторождения каких полезных ископаемых приурочены к древним платформам?
1) нефти 2) железных руд 3) медных руд 4)
полиметаллических руд
8. Кто из перечисленных путешественников внес большой вклад в открытие и изучение Африки?
1) И. Москвитин 2) Д. Кук 3) Д. Ливингстон 4) Ф. Магеллан
9. Умеренный морской климат характерен для:
1) острова Суматра 2) Пиренейского полуострова 3) о. Великобритания
4) п-ова Юкатан
10. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?
1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи
11. На каком из полуостровов в течение года действуют муссоны?
1) Лабрадор 2) Аляска 3) Индокитай 4) Сомали
12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?
1) тайги 2) тундры и лесотундры 3) степи 4) полупустыни и пустыни
13. На какой из перечисленных рек встречается большое количество порогов?

- 1) Волга 2) Амазонка 3) Конго 4) Миссисипи

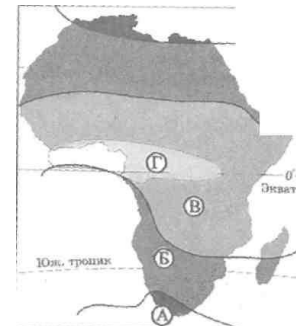
14. Признаком морского типа климата является:
1) лето сухое и жаркое 2) зима влажная и теплая 3) большая амплитуда колебания температур
15. Дуб, мирт, дикая маслина - представители природной зоны:
1) экваториальных лесов 2) жестколистных лесов 3) тропических пустынь 4) широколиственных лесов
16. Самая высокая вершина мира Джомолунгма расположена в горах:
1) Кордильеры 2) Анды 3) Гималаи 4) Альпы.
17. Какой материк самый жаркий:
1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Северная Америка
18. Крайняя южная точка Африки:
1) мыс Игольный 2) мыс Доброй Надежды 3) мыс Альмади 4) мыс Рас-Хафун.
19. Климатический пояс Африки с ярко выраженной сезонностью: сухой зимой и влажным летом:
1) экваториальный 2) субэкваториальный 3) тропический 4) субтропический.
20. Самое соленое море относится к бассейну:
1) Тихого океана 2) Атлантического океана 3) Тихого океана 4) Северного Ледовитого

21. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г



22. Какой буквой на карте обозначен субэкваториальный пояс?
- 1) А 2) Б 3) В 4) Г



23. Распределите климатические пояса Африки в порядке уменьшения густоты речной сети:

- 1) экваториальный 2) тропический 3) субэкваториальный.

24. Установите соответствие.

<i>Природная зона:</i>	<i>Климатический пояс:</i>
1. Влажные леса	а) субтропический
2. Саванны	б) тропический
3. Пустыни	в) субэкваториальный
	г) экваториальный.

25. Распределите южные материки по мере увеличения их площади:

- 1) Антарктида 2) Африка 3) Южная Америка 4) Австралия.

7 класс

2 вариант.

1. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?

- 1) Индийский 2) Тихий 3) Атлантический 4) Северный

Ледовитый.

2. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио

3. Разнообразные пальмы, фикусы, обилие лиан характерно для природной зоны:

- 1) саванн и редколесий 2) влажных экваториальных лесов 3) пустынь
4) смешанных лесов

4. Крупнейшая по водности река Африки:

- 1) Конго 2) Нил 3) Нигер 4) Замбези

5. Среднегодовые температуры на климатической карте изображаются при помощи:

- 1) изобар 2) изотерм 3) цветовой окраски 4)

подписываются цифрами.

6. Месторождения, каких полезных ископаемых приурочены к складчатым поясам?

- 1) медные руды 2) нефть 3) природный газ 4) каменный уголь

7. Самый освоенный в хозяйственном отношении океан?

- 1) Северный Ледовитый 2) Тихий 3) Индийский 4) Атлантический

8. Кто из путешественников уточнил береговую линию Африки на юге и обогнул южную оконечность материка?

- 1) Д. Ливингстон 2) В. Юнкер 3) Васко да Гама 4) Д. Кук

9. Муссонный тип климата характерен для полуостровов:

- 1) Аравийского 2) Скандинавского 3) Камчатки 4) Индокитая

10. Какая из перечисленных горных систем самая высокая:

- 1) Гималаи 2) Анды 3) Атлас 4) Кордильеры.

11. Для какой из природных зон характерно безлесье?

- 1) тайга 2) жестколистные вечнозеленые леса и кустарники 3) саванна
4) тундра

12. Признаком континентального климата является:

- 1) лето сухое и жаркое 2) зима влажная и теплая 3) большая амплитуда колебания температур

13. Самый влажный материк:

- 1) Австралия 2) Африка 3) Южная Америка 4) Северная

Америка.

14. Крайняя западная точка Африки:

- 1) мыс Игольный 2) мыс Доброй Надежды 3) мыс Альмади 4) мыс Рас-Хафун.

15. Климатический пояс Африки с ярко выраженной сезонностью: влажной зимой и сухим летом:

- 1) экваториальный 2) субэкваториальный 3) тропический 4) субтропический.

16. Низкие температуры и пониженное влагосодержание характерны для воздушных масс:

- 1) экваториальных 2) тропических 3) умеренных 4) арктических

17. Наименьшая соленость вод Мирового океана отмечается там, где количество осадков:

- 1) превышает испарение 2) равно испарению 3) ниже испарения 4) не зависит от испарения

18. У побережий, омываемых холодными течениями, обычно формируется природная зона:

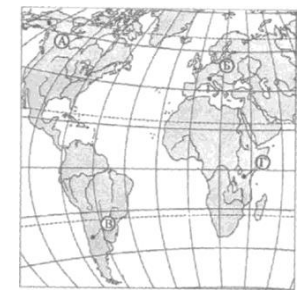
- 1) лесов 2) тундр 3) пустынь 4) экваториальных лесов

19. Красно-желтые ферраллитные почвы распространены в природной зоне:

- 1) степей 2) пустынь 3) экваториальных лесах 4) тайге.

20. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:

- 1) Австралии 2) Африки 3) Южной Америки 4) Антарктиды

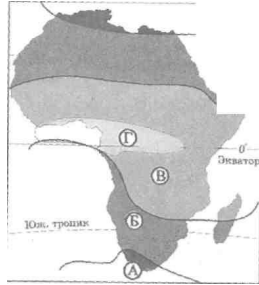


21. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?

- 1) А 2) Б 3) В 4)Г

22. Какой буквой на карте обозначен экваториальный пояс?

- 1) А 2)Б 3) В 4)Г



23. Установите соответствие.

Природная зона:

1. Степь
2. Пустыня
3. Тундра

Животные:

- а) верблюд
- б) лемминг
- в) суслик
- г) белка.

24. Расположите материки в порядке увеличения площадей территорий с высотной поясностью.

- 1) Северная Америка 2) Австралия 3) Африка.

25. Распределите океаны по мере уменьшения их площади:

- 1) Северный Ледовитый 2) Тихий 3) Индийский 4) Атлантический.